

นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

โรงเรียนเกาะสีเھر สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ชื่อผลงาน	สีเھرเด็กดี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคมห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model
ชื่อผู้เสนอผลงาน	โรงเรียนเกาะสีเھر หมู่ที่ 1 ตำบลรัชฎา อำเภอมะขาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	076-614087 E-mail address : ksr2563@koksiraeschool.ac.th
ผู้บริหาร	นางภาพรพรณ วงศ์ไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر
ผู้รับผิดชอบ	นายจตุรงค์ สูงศักดิ์ ครูผู้ช่วย

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตงดงามและเป็นคนดีที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกมส์ การเข้าถึงสื่อออนไลน์ หรือสื่อลามก การทดลองยาเสพติด บางชนิด กระแสการใช้ใบกระท่อมและกัญชาเพื่อความบันเทิงในสังคม การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา รวมทั้ง

ปัญหาทักษะชีวิตเกี่ยวกับความรู้เรื่องเพศ เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครูทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยงซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตในอนาคต

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดที่เป็นเมืองท่องเที่ยว มีนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวและเข้ามาอยู่อาศัย รวมถึงคนไทยจากทั่วประเทศที่เข้ามาท่องเที่ยว และมาอยู่อาศัยเพื่อแสวงหาโอกาสในชีวิตที่ดีขึ้น ทำให้จังหวัดภูเก็ตเป็นพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น และมีความหลากหลาย ส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาการจราจร ปัญหาอาชญากรรม รวมถึงปัญหายาเสพติด ที่พบเพิ่มมากขึ้นในพื้นที่ จากผลการดำเนินงาน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในเดือนสิงหาคม ปี 2566 ของจังหวัดภูเก็ต มีการจับกุมผู้กระทำความผิดจำนวน 200 ราย ส่วนใหญ่เป็นคดียาบ้า รองลงมาเป็นยาไอซ์ เฮโรอีน และโคเคน สถิติคดียาเสพติดจังหวัดภูเก็ตปี 2565 มีการจับกุมจำนวน 1,971 คดี ปี 2566 มีการจับกุมจำนวน 2,209 คดี เพิ่มขึ้น 238 คดี โดยคดีส่วนใหญ่เป็นคดีครอบครองเพื่อเสพ 876 คดี คดีเสพ 862 คดี และคดีจำหน่าย 233 คดี จังหวัดภูเก็ตได้มีมาตรการเข้มในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ลดลง โดยมอบหมายให้ทางเจ้าหน้าที่ตำรวจและฝ่ายปกครองติดตาม เฝ้าระวัง กลุ่มเครือข่ายที่ลำเลียงยาเสพติดเข้ามายังพื้นที่จังหวัดภูเก็ต ซึ่งจากรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ยาเสพติด พบว่า ในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของผู้ซื้อและผู้ขาย โดยจังหวัดภูเก็ต เล็งเห็นความสำคัญของสภาพปัญหา จึงได้มีมาตรการป้องกันยาเสพติด คือ กิจกรรมครูตำรวจแดร์ (D.A.R.E) โดยจังหวัดภูเก็ตมีครูตำรวจแดร์ในสังกัดจำนวน 34 นาย ทุกนายจะทำการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คนละ 2 ห้องเรียน/ปีการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2/2566 มีการสอนจำนวน 75 ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน 2,398 คน โครงการตำรวจประสานโรงเรียน 1 ตำรวจ 1 โรงเรียนปี 2561 มีการขับเคลื่อนตามโครงการตำรวจประสานโรงเรียน จำนวน 11 โรงเรียน ครูฝ่ายตรวจพิสูจน์,ครูฝ่ายป้องกันและครูฝ่ายปกครองในการร่วมกันแก้ไขปัญหายาเสพติด การพนัน, สื่อลามกอนาจาร, การทะเลาะวิวาท, ร้านเกม, สถานบันเทิงและปัจจัยเสี่ยงในสถานศึกษา ดำเนินโครงการจัดระเบียบสังคมรอบสถานศึกษา ได้มอบหมายให้สถานีตำรวจภูธรเมืองภูเก็ตและสถานีตำรวจภูธรกะทู้ บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามโครงการ (เสี่ยม เอียดตน, สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดภูเก็ต)

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ตั้งอยู่ในชุมชนเกาะสีเฮอร์ ซึ่งมีลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นเกาะ และตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดภูเก็ต รวมถึงมีความหลากหลายของเชื้อชาติและสัญชาติ เพราะในชุมชนบนเกาะเป็นที่ตั้งของโรงแรม และสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ทำให้มีคนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ส่งผลให้เกิดปัจจัยเสี่ยงในการก่ออาชญากรรมและปัญหายาเสพติด โรงเรียนเกาะสีเฮอร์และชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและคำนึงถึงปัญหาดังกล่าว จึงหาแนวทางและวิธีการในการป้องกันและแก้ปัญหาร่วมกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ หรือชุมชน โดยการ เฝ้าระวัง การรณรงค์ต่อต้าน รวมทั้งการแก้ปัญหามาตรการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในพื้นที่

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้ตระหนักถึงสภาพปัญหาต่าง ๆ จึงนำนโยบายการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ถึง 2567 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน โดยฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นเจ้าภาพ ในการดำเนินการ เริ่มต้นด้วยการนำเสนอให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมด้วยการเสนอแนะแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกม การเข้าถึงสื่อออนไลน์ หรือสื่อลามก การทดลองยาเสพติดบางชนิด กระแสการใช้ ใบกระท่อมและกัญชา เพื่อความบันเทิงในสังคม การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา รวมทั้งปัญหาทักษะชีวิตเกี่ยวกับ ความรู้เรื่องเพศ โดยมีข้อสรุปในการใช้รูปแบบในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยง ดังกล่าว ที่เรียกว่า SIRE Model โดยบูรณาการกับทฤษฎีของนักคิดคนสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ ทฤษฎีของโคลเบอร์ก (Kohlberg) ว่าด้วย ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ทฤษฎีการจัดการความรู้ของปีเตอร์ เซงเก้ (PETER M. SENGE'S) แนวคิดของการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เรียกว่า The five disciplines (วินัย 5 ประการ) และทฤษฎีกลุ่มหรือองค์กร ชุมชน ทุกทฤษฎีบูรณาการใน SIRE Model ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

1. **S : Society** (การรวมกลุ่มของประชาชนโดยมีจิตสำนึกร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาของสังคม) หมายถึง การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นหรือชุมชน เพื่อเป็นการร่วมมือกันในการป้องกันและ แก้ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข
2. **I : Interchange** (การแลกเปลี่ยนเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงาน) หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านยาเสพติดในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือการบูรณาการกิจกรรมให้หน่วยงานเกี่ยวข้อง กับการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมร่วมกัน
3. **R : Responsibility** (ความรับผิดชอบ) หมายถึง การปลูกฝังนักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ให้เป็น คนที่มีคุณธรรม มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ผ่านกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
4. **E : Efficiency** (ความสามารถในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ) หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือ โครงการต่าง ๆ ด้านความรู้ความเข้าใจ ให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้มีส่วนในการรับรู้

ดังนั้น โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ จึงได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา และได้ดำเนินการตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน โดยยกระดับความเข้มข้นของการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ นำไปสู่เป้าหมายสูงสุด คือ การยกระดับเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ผลงานดีเด่น

ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ทุกคนปลอดจากปัญหายาเสพติด ร้อยละ 100 ภายในปีการศึกษา 2567 โดยนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่โรงเรียน เกาะสีเฮอร์ได้ดำเนินการ คือ นวัตกรรม “สีเฮอร์เด็กดี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคม ห่างไกลยาเสพติดและ อบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model”

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

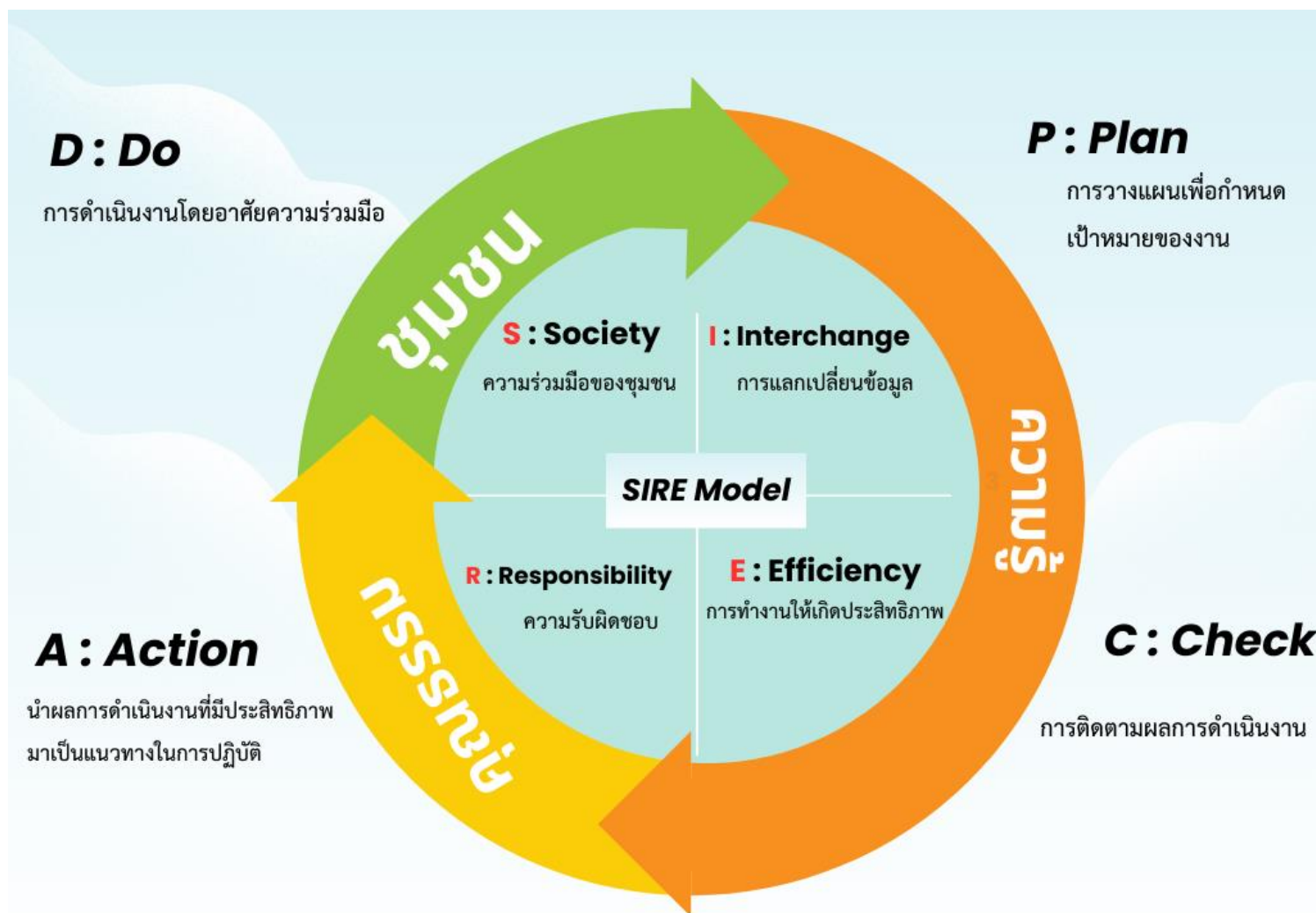
- 1) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน
- 2) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะและวิธีการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
- 3) เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสา มีจิตสาธารณะต่อโรงเรียนเกาะสีเฮอร์และชุมชน เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีทักษะชีวิตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ สถานศึกษาปลอดจากปัญหายาเสพติด อบายมุข และเข้าใจทักษะชีวิต ตามแนวทางโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ SIRE Model อย่างต่อเนื่อง

2.2 เป้าหมาย

- 1) เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - 1) นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ร้อยละ 100
 - 2) นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะ และวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ร้อยละ 100
- 2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - 1) นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีจิตอาสา จิตสาธารณะต่อโรงเรียนเกาะสีเฮอร์และชุมชน เห็น ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีทักษะชีวิตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 2) โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุข และเข้าใจทักษะชีวิต ตามแนวทางโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ SIRE Model อย่างต่อเนื่อง

3. กระบวนการผลิตผลงานและขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ หมู่ที่ 1 ตำบลรัชฎา อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผลงานระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “สีเฮอร์เด็กดี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคม ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model” โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้นำองค์ความรู้จากนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “สีเฮอร์เด็กดี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคม ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model” ซึ่งออกแบบให้นักเรียนทุกคนที่เรียนจากโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ เมื่อยังเรียนอยู่หรือเรียนจบไปแล้วจะต้องมีคุณลักษณะที่ติดตัวไป แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

คุณลักษณะด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม

นักเรียนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาจิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมชาติและมีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับองค์ความรู้ตามรูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model ได้แก่

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ) หมายถึง การปลูกฝังนักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ให้เป็นคนที่มีคุณธรรม มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ผ่านกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา กิจกรรมทำบุญร่วมมิตร เป็นต้น

คุณลักษณะด้านที่ 2 ด้านความรู้

นอกจากนักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์จะมีคุณลักษณะด้านการมีคุณธรรมแล้ว ด้านมีความรู้ก็สำคัญไม่น้อยเช่นกัน เพราะการที่นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ย่อมสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเข้ามาในชีวิตได้ดีกว่านักเรียนที่ขาดความรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนจะต้องมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ได้แก่ โทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข การรู้จักปฏิเสธเมื่อมีเพื่อนชักชวนเข้าไปยุ่งกับยาเสพติดหรืออบายมุข การเป็นนักเรียนที่มีทักษะด้านการสังเกต การสำรวจ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความสามารถในการนำเสนอผลการดำเนินงานหรือสะท้อนผลจากการดำเนินกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถและมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับองค์ความรู้ตามรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ SIRE Model ได้แก่

1. I : Interchange (การแลกเปลี่ยนเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงาน) หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านยาเสพติดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือการบูรณาการกิจกรรมให้หน่วยงานเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติด มีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

2. E : Efficiency (ความสามารถในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ) หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ด้านความรู้ความเข้าใจ ให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้มีส่วนในการรับรู้ ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยคณะกรรมการฝ่ายการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายกิจกรรม ร่วมกันจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศในห้องเรียนตัวเอง ในกิจกรรมหรือวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันงดสูบบุหรี่โลก สัปดาห์วิทยาศาสตร์

วันเข้าพรรษา วันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ตัวอย่างความรู้ที่กำหนดให้ เช่น โทษและภัยของยาเสพติดและอบายมุข หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ ได้แก่ พี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลา นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ มาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

คุณลักษณะด้านที่ 3 ด้านชุมชน

นอกจากคุณลักษณะทั้ง 2 ด้านที่กล่าวไปแล้วข้างต้น นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ควรจะมีคุณลักษณะ อีกด้านหนึ่ง นั่นก็คือ คุณลักษณะด้านการตอบแทนสังคม ชุมชนหรือถิ่นกำเนิดของตนเอง โดยเฉพาะการดำเนินงาน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนจะต้อง มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินกิจกรรมหรือ โครงการกับหน่วยงานอื่นหรือกับชุมชนจะต้องมีการบูรณาการได้ และเมื่อมีการดำเนินงานเสร็จจะต้องมีการนำมา สรุปผล วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ต้องแก้ไขเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับองค์ความรู้ตามรูปแบบ การดำเนินงาน SIRE MODEL ได้แก่

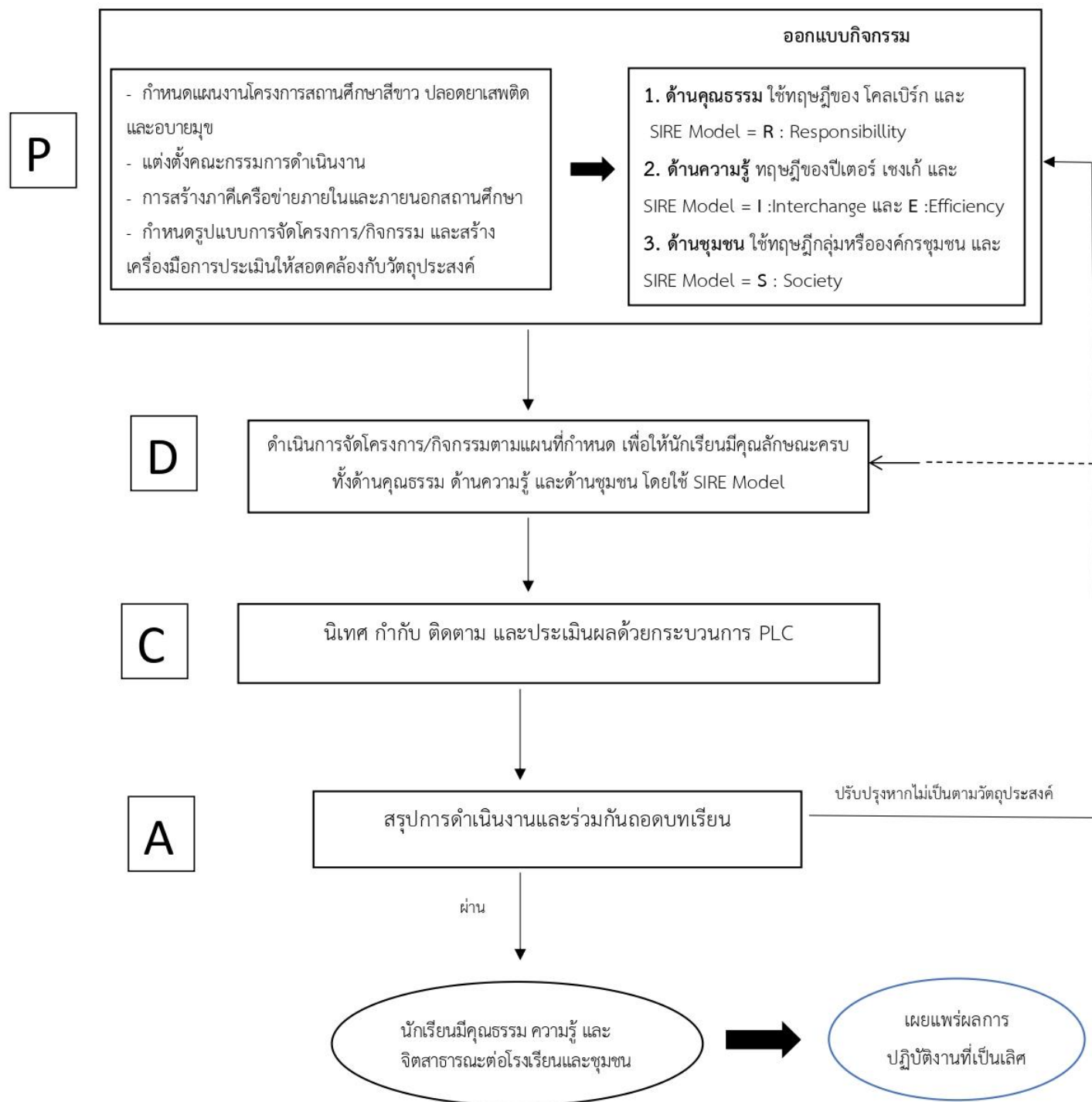
S : Society (การรวมกลุ่มของประชาชนโดยมีจิตสำนึกร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาของสังคม) หมายถึง การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นหรือชุมชน เพื่อเป็นการร่วมมือกันในการป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนเกาะสีเฮอร์มีการสร้างเครือข่ายและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานอื่นและ ผู้นำชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และผลักดันให้ได้รับรางวัลที่สูงขึ้นไป อาทิเช่น โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลรัชฎา โรงพยาบาลวชิระภูเก็ต สถานีตำรวจภูธรจังหวัดภูเก็ต เทศบาลตำบลรัชฎา และหมู่บ้านในเขต บริการของโรงเรียนทุกหมู่บ้าน เป็นต้น

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการตามนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินการ ตามการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ผลงาน ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้ดำเนินการโดยใช้ผลงานหรือนวัตกรรม เรื่อง “สีเฮอร์เด็กดี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคม ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model” มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

กระบวนการการขึ้นตอนการดำเนินการ

“สิทธิเด็กดี มีความรู้ ควบคุมคุณธรรม นำสังคมห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model”



จากภาพ อธิบายวิธีดำเนินการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข เรื่อง สีหะเร่เด็กดี มีความรู้ ควบคุมคุณธรรม นำสังคมห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model ที่พัฒนาขึ้นควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P: Plan)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีการบรรจุแผนงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นแผนงาน ในระดับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังมีข้อมูลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย สามารถคัดกรองนักเรียน เป็นรายบุคคลในกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ สารเสพติด

2. จัดทำคำสั่งโรงเรียนเกาะสีหะเร่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข พร้อมทั้งประชุมชี้แจงรับทราบนโยบายการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

- 1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเกาะสีหะเร่ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3) ประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนตามคำสั่งฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อ ขับเคลื่อนกลยุทธ์

3. การสร้างภาคีเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน และโรงเรียนกับผู้แทนหรือหน่วยงานภายนอก ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
- 2) ผู้ปกครองนักเรียน
- 3) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดภูเก็ต
- 4) ชมรม To be number one สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดภูเก็ต
- 5) วัดบ้านเกาะสีหะเร่
- 6) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรัชฎา
- 7) กำนันตำบลรัชฎา
- 8) ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
- 9) ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 4 ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
- 10) ตำรวจชุมชนตำบลรัชฎา

4. กำหนดรูปแบบการจัดโครงการ/กิจกรรม และสร้างเครื่องมือการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (D: DO)

1. โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คือ นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ต้องมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคมห่างไกลยาเสพติด และอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model ดังนี้

1) คุณธรรมที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ต้องมีคุณธรรม อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญให้นักเรียนปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รวมไปถึงการปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม ได้แก่ มีจริยธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเป็นธรรมชาติ และมีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ โรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรมดังกล่าว โดยผ่านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม สำหรับวิธีดำเนินการจะเป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมเป็นคุณลักษณะที่ดี ย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางที่มิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งได้นำเอาทฤษฎีของโคลเบอร์ก (Kohlberg) ว่าด้วยทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมนี้ขึ้นมา โดยแบ่งพัฒนาการทางจริยธรรม ออกเป็น 3 ระดับ (Levels) ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Pre Conventional) ในระดับนี้เด็กจะได้รับกฎเกณฑ์และข้อกำหนดของพฤติกรรมที่ “ดี” “ไม่ดี” จากผู้มีอำนาจเหนือตน เช่น บิดา มารดา

ระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์สังคม (Conventional) พัฒนาการจริยธรรมระดับนี้ผู้ทำถือว่าการประพฤติตามความคาดหวังของผู้ปกครอง บิดา มารดา

ระดับที่ 3 ระดับจริยธรรมตามหลักการด้วยวิจารณญาณ หรือระดับเหนือกฎเกณฑ์สังคม (Post conventional Level) พัฒนาการทางจริยธรรมระดับนี้ เป็นหลักจริยธรรมของผู้มีอายุ 20 ปีขึ้นไป ผู้ทำหรืออยู่แสดงพฤติกรรมได้พยายามที่จะตีความหมายของหลักการและมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยวิจารณญาณ ก่อนที่จะยึดถือเป็นหลักฐานของความประพฤติที่จะปฏิบัติตาม

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนักเรียนและสนองตอบให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม โดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัดขึ้นในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี
3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. กิจกรรมพิธีไหว้ครู
5. กิจกรรมวันมาฆบูชา
6. กิจกรรมวันวิสาขบูชา
7. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
8. กิจกรรมวันเข้าพรรษา

9. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา

10. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

11. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

2.) โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่เป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากที่มีในหลักสูตร โดยเฉพาะความรู้ที่เป็น ความรอบรู้รอบตัว เพื่อให้นักเรียนเป็นทั้งคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรอบรู้ด้วยความรู้ที่นักเรียนควรมี ตามวัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนด โดยโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ได้จัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ปกติ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะชีวิตให้แก่ให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนต้องการ คือ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถแก้ปัญหาได้ ซึ่งได้นำทฤษฎีการจัดการความรู้ของปีเตอร์ เซงเก้ (PETER M. SENGE'S) คือ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เรียกว่า The five disciplines หรือ วินัย 5 ประการ ประกอบด้วย

วินัยประการที่ 1 : ความรอบรู้แห่งตน (PERSONAL MASTERY) ทฤษฎีการจัดการความรู้ของ (PETER M. SENGE's) การเรียนรู้ขององค์กรจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อบุคคลมีการเรียนรู้เท่านั้น การฝึกฝนอบรมตน ด้วยการเรียนรู้อยู่เสมอเป็นรากฐานสำคัญ เป็นการขยายขีดความสามารถให้เชี่ยวชาญมากขึ้น ความรอบรู้เป็นผล ร่วมของทักษะและความสามารถ เป็นสภาพที่เป็นอยู่ตามความเป็นจริง เห็นว่าอะไรมีความสำคัญต่อเรา ต่อองค์กร ขณะเดียวกันก็เห็นภาพในอนาคต (Vision) ที่พึงเป็นได้

วินัยประการที่ 2 : แบบแผนความคิดอ่าน (MENTAL MODELS) ทฤษฎีการจัดการความรู้ของปีเตอร์ เซงเก้ (PETER M. SENGE's) แบบแผนความคิดอ่าน ได้แก่ ข้อตกลงเบื้องต้น ความเชื่อพื้นฐาน ข้อสรุปหรือภาพลักษณ์ ที่ตกผลึกในความคิดอ่านของคนที่มีอิทธิพลต่อความรู้ ความเข้าใจต่อสรรพสิ่งในโลก มีผลต่อการประพฤติปฏิบัติ ต่อค่านิยม เจตคติที่เขามีต่อบุคคล สรรพสิ่งและสถานการณ์ทั้งหลาย หน้าที่ของวินัยประการที่สองก็เพื่อฝึกฝนให้ เรา ได้เข้าใจ แยกแยะ ระหว่างสิ่งที่เราเชื่อกับสิ่งที่เราปฏิบัติ การสืบค้นความคิดความเชื่อของเรา ทำให้เราท้าทายและ ปรับขยายขอบเขตและกระบวนการความคิดความเชื่อของเรา เข้าใจมุมมองและการคิดของผู้อื่น

วินัยประการที่ 3 : วิสัยทัศน์ร่วม (SHARED VISION) ทฤษฎีการจัดการความรู้ของ ปีเตอร์ เซงเก้ (PETER M.SENGE'S) วิสัยทัศน์หรือภาพในอนาคตที่ปรารถนาให้เกิดมีขึ้นในองค์กรนั้น เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อภาวะผู้นำทุกคน เป็นพลังขับเคลื่อนในการกิจทุกอย่างขององค์กรให้มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน เป็นจุดร่วมและพลังของการเรียนรู้ ของสมาชิกในองค์กร ผู้นำต้องพัฒนาวิสัยทัศน์เฉพาะตน (personal vision) ขึ้นมาก่อน จากคุณค่าส่วนบุคคล ความห่วงใย ให้ความสำคัญกับสิ่งใด จากการคิดได้ คิดเป็น จากนั้นก็ขยายฝัน คิดดัง ๆ แบ่งปันให้ผู้อื่นได้รับรู้ เข้าใจ เห็นคล้อยตามด้วยการสื่อสาร โน้มน้าวหรือดังที่เรียกกันว่า “walk the talk” ทำให้คำพูดหรือภาพนั้นเดินได้ กลายเป็นวิสัยทัศน์ร่วม (shared vision) ที่มีการแบ่งปันกับผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ

วินัยประการที่ 4 : การเรียนรู้ของทีม (TEAM LEARNING) ทฤษฎีการจัดการความรู้ของปีเตอร์ เซงเก้ (PETER M.SENGE's) เราจะทำอย่างไรให้ระดับความสามารถของทีมเหนือกว่าระดับความสามารถของรายบุคคลในทีม ทีมสามารถพัฒนาขีดความสามารถประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดี แนววิธีฝึกฝนสร้างการเรียนรู้ของทีมที่ดี

และคัมค่านั้น เชนเก้เห็นว่า ทำได้โดยผ่านการพูดคุย (dialogue) และการอภิปราย (discussion) ของผู้คน ในองค์กร ทีมในองค์กรที่ขาดการปรับทิศทางทำความเข้าใจระหว่างกันก่อนจะมีพลังงานที่สูญเสียมากมาย ขาดทิศทางร่วมกัน ขาดการประสานสัมพันธ์ที่ดี

วินัยประการที่ 5 : การคิดอย่างเป็นระบบ (SYSTEMMATIC THINKING) ทฤษฎีการจัดการความรู้ ของปีเตอร์ เชนเก้ (PETER M. SENGE'S เป็นวินัยที่มีความสำคัญมากที่สุด ที่ในความเป็นจริงผู้คน บุคลากร ผู้บริหาร หลายคนไม่สามารถฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถคิดได้อย่างเป็นระบบ อย่างเท่าทันการณ์ หรือคิดได้ล่วงหน้า ผลคือทำให้ เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานในการบริหารมากมาย ลักษณะของการคิดอย่างเป็นระบบที่ดี ได้แก่

1. คิดเป็นกลยุทธ์ ชัดเจนในเป้าหมาย มีแนวทางที่หลากหลาย แนวแน่ในเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์
2. คิดทันกาล ไม่ช้าเกินการณ์ มองให้เห็นความจริง บางทีซึ่งปฏิบัติก่อนปัญหาจะเกิด
3. เล็งเห็นโอกาสในทุกปัญหา มีโอกาส ไม่ย่อท้อ สร้างประโยชน์ มองให้ได้ประโยชน์

โรงเรียนเกาะสีเھر ได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนักเรียนและตอบสนองให้นักเรียนเป็นคนมีความรู้และมีทักษะ โดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัดขึ้นในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
2. กิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานนักเรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. กิจกรรมวันสุนทรภู่
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย
6. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
7. กิจกรรมรักการอ่าน
8. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
9. กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3) โรงเรียนเกาะสีเھر ได้จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มกันทำงาน เพื่อการพัฒนาห้องเรียน โรงเรียนหรือชุมชนของนักเรียนเอง ซึ่งการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการดังกล่าวที่เกี่ยวข้องกับการร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาชุมชน บ้านเกิดของนักเรียน นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบจริง นักเรียนเกิดความรักต่อชุมชนบ้านเกิดของตนเอง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่โรงเรียนต้องการ ในด้านที่ 3 อันได้แก่ รู้จักวิธีการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักการสร้างเครือข่าย มีการพัฒนากิจกรรมที่ได้ดำเนินการ และความสามารถในการบูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยโรงเรียนเกาะสีเھرได้จัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้มาพัฒนาถิ่นกำเนิดได้ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนต้องการในด้านที่ 3 คือ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาชุมชน ถิ่นกำเนิดของตนเองให้มีการพัฒนาเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป โดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่ได้จัดขึ้นในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
2. กิจกรรมวันเข้าพรรษา
3. กิจกรรมวันมาฆบูชา
4. กิจกรรมวันวิสาขบูชา
5. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
6. กิจกรรมไหว้ครู
7. กิจกรรมสัปดาห์การเยี่ยมบ้าน
8. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
9. กิจกรรมทำบุญร่วมมิตรถวายสังฆทาน
10. กิจกรรม นักเรียน จิตอาสา สาธารณประโยชน์
11. กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสา

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (C: Check)

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงาน และการประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ แต่งตั้ง จากคำสั่งฯ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรม รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดทำโครงการ/ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดปัญหาเสพติด และ อบายมุข วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เรื่อง สิห์เร่เด็กดี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคมห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (A: Action)

1. นำผลจากการประเมินในขั้นการตรวจสอบไปใช้ประโยชน์เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนให้จัดทำ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดปัญหาเสพติด และอบายมุข อย่างต่อเนื่อง

2. ทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการทำโครงการ/กิจกรรม

3. จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เป็น กิจกรรมที่ทำหลังจากกิจกรรม AAR เสร็จแล้ว เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน

4. การสรุปและรายงานผลวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เรื่อง สิห์เร่เด็กดี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคมห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model

5. เมื่อการสรุปและรายงานผลไม่มีการปรับปรุงแก้ไขใดๆ แล้ว จึงนำรายงานวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เรื่อง เรื่อง สีเหร่เด็กดี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสังคมห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model เผยแพร่หน่วยงานที่สังกัดและสาธารณชนต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ผลงานดีเด่นระดับทอง ในปีการศึกษา 2566 และผลงาน ระดับเพชร ในปีการศึกษา 2567 ทำให้โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ตำบลรัชฎา อำเภอมือเืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

4.1 ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1) นักเรียนมีคุณคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ว่าด้วยวินัย ความประพฤติและการปฏิบัติตนของนักเรียน

- จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 10

- นักเรียนมีพฤติกรรม การมาโรงเรียนสาย หนีเรียนและขาดเรียน ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนลดลง ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

2) นักเรียนมีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีทักษะและวิธีการป้องกันและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

- ผลการคัดกรองยาเสพติดนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 5

3) นักเรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะต่อโรงเรียนเกาะสีเฮอร์และชุมชน เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีทักษะชีวิตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการสานสัมพันธ์โรงเรียน ชุมชนเข้มแข็ง ประจำปีการศึกษา 2567

- รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมทำบุญร่วมมิตรถวายเป็นสังฆทาน ประจำปีการศึกษา 2567

- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา 2567

4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

- ผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผลงานดีเด่น ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 10

นักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่มขึ้น
60.19	66.87	6.68 (คิดเป็นร้อยละ 10)

อ้างอิงข้อมูลจาก ระบบบริหารจัดการผลการเรียน(School MIS)

2) นักเรียนมีพฤติกรรมมารยาทโรงเรียนสาย หนีเรียนและขาดเรียน ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนลดลง ร้อยละ 80 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายจากระดับต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ SIRE Model

2) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้แนวทางในการเฝ้าระวัง ป้องกันปัญหาเสพติดแบบมีส่วนร่วม และได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรู้ มีทักษะและมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรม เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) นักเรียนได้ใช้ความรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม ในการแก้ไขปัญหาและสามารถดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ SIRE Model และผ่านการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินกิจกรรมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

4) ครูและนักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดมากขึ้น ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการ ผู้สอน เป็นผู้คอยชี้แนะ ให้ความรักความเข้าใจแก่นักเรียน ส่งผลให้ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความเข้มแข็งขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ผลงาน ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงาน ตามรูปแบบ SIRE Model ประสบผลสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี มีปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. นักเรียนแกนนำ 4 ฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการกิจและดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ ทั้ง 4 ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีการประชุมวางแผน มอบหมายงาน ดำเนินกิจกรรมตามแผน ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และมีการนำข้อผิดพลาดหรือข้อที่ควรปรับปรุงมาปรับแก้ในกิจกรรมต่อไป ซึ่งเป็นไปตาม การตรวจสอบคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA
2. ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องให้ความสำคัญ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความช่วยเหลือและ ดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาตนเองในเรื่องของ วินัย ความประพฤติ มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและพร้อมที่จะพัฒนานักเรียนในที่ปรึกษาทุกคน ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
3. ผู้บริหารโรงเรียน มีการวางแผน มีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม
4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลานของตนเองเป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์ของกิจกรรม เช่น การประชุม ผู้ปกครอง การระดมทรัพยากร การสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กีฬาสีภายใน เป็นต้น ในการสอดส่องดูแลนักเรียน และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนทุก ๆ ด้าน เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมด้านการตอบแทนสังคมหรือชุมชน ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุข เช่น กิจกรรมสำนึกรักษ์บ้านเกิด จนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง
6. โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนา ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเป็นอย่างดี

6. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ผลงาน ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2567 โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงาน ตามรูปแบบ SIRE Model ประสบผลสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี ทำให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง สามารถนำประสบการณ์จากการดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อเป็นบทเรียนในการนำไปปรับใช้ในการดำเนินโครงการกิจกรรมอื่น ๆ โดยมีบทเรียนที่ได้รับดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง ที่ได้ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม เมื่อเข้าใจวิธีการดำเนินงานตามวิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงาน SIRE Model แล้ว สามารถนำวิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงานไปปรับใช้ในโรงเรียนหรือองค์กรอื่นได้

2. นักเรียนแกนนำ 4 ฝ่าย เข้าใจวิธีการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม โดยใช้วงจรการตรวจสอบคุณภาพ PDCA ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ หรือการดำเนินกิจกรรมประจำวันเพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพต่อไป

3. การดำเนินงานด้วยวิธีการหรือรูปแบบที่ชัดเจน สนับสนุน ส่งผลให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์และสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. การทำงานเป็นทีมและคณะ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ ความเสียสละของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ส่งผลให้โครงการประสบผลสำเร็จ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ โครงการมีความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โรงเรียนมีความภูมิใจในการได้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อนักเรียน สามารถนำความสำเร็จนี้ไปพัฒนา จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด หรือเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างของการดำเนินงานให้กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงานต่างๆ ผ่านช่องทาง Facebook page โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ รวมถึงได้รับรางวัล เกียรติบัตร ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข



ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านช่องทาง Facebook page โรงเรียนเกาะสีเฮอร์



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
ประจำปี 2565 ประเภทผู้บริหาร



ได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมด้านทุจริตประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
ประจำปี 2565 จากศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการ
ประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีงบประมาณ 2565 ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับ
ดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต



รางวัลระดับทอง สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา